

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет экономико-правовой
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
(подпись) _____ О.А. Удалых
« 17 » 04 _____ 2025 г.
МП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.8.3 «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **37.00.00 Психологические науки**

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) **Психология**

Форма обучения **очная, очно-заочная**

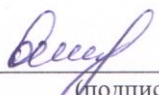
Квалификация выпускника **бакалавр**

Год начала подготовки: **2025**

Макеевка – 2025 год

Разработчики:

к. филос. н.


(подпись)

И.А. Емец

Рабочая программа дисциплины «Экспериментальная и дифференциальная психология» разработана в соответствии с:

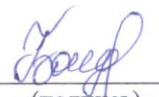
Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839.

Рабочая программа дисциплины «Экспериментальная и дифференциальная психология» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 17 апреля 2025 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры психологии

Протокол № 9 от «16» апреля 2025 года

Председатель ПМК


(подпись)

Л.С. Бондарь
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол № 9 от «16» апреля 2025 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Н.В. Шевченко
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	3
1.1. Наименование дисциплины	3
1.2. Область применения дисциплины	3
1.3. Нормативные ссылки	3
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	3
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	5
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	6
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Тематический план изучения дисциплины	8
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	9
3.3. Самостоятельная работа студентов	10
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.1. Рекомендуемая литература	14
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	16
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	16
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	16
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.8.3 «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Экспериментальная и дифференциальная психология» относится к обязательной профессиональной части программы (модуль Б1.О.8).

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные студентами в ходе изучения таких дисциплин, как «Общая психология», «Практикум по общей психологии», «Введение в специальность», «Математические методы в психологии» и др.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Психодиагностика», «Клиническая психология и патопсихология», «Психологическое консультирование», «Организационная психология и психология труда», «Основы психокоррекции и психотерапии» и др.

В целом дисциплина «Экспериментальная и дифференциальная психология» является общей теоретической и методологической основой для всех психологических дисциплин, входящих в цикл подготовки бакалавра психологии

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»; другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Экспериментальная и дифференциальная психология» состоит из двух модулей: Модуль 1: «Экспериментальная психология», Модуль 2: «Дифференциальная психология».

Целью 1 Модуля «Экспериментальная психология» является овладение студентами теорией и практикой психологического эксперимента; развитие их научного психологического мировоззрения через усвоение экспериментально- психологических знаний, обработки данных эксперимента и путем воспитания гуманистического отношения к участникам эксперимента.

В соответствии с поставленной целью курс решает *следующие задачи*:

- Формирование представлений о системе научных методов в психологии.
- Овладение нормативами экспериментального метода и ориентировка на этой основе в отличительных характеристиках других методов в психологических исследованиях.
- Усвоение знаний по основным схемам исследований, служащих цели эмпирической проверки психологических гипотез.
- Овладение основными определениями, классификациями и проблемами планирования экспериментов.
- Выработка критериев оценивания планируемых и реально проводимых исследований в рамках научно-исследовательской практики.
- Разработка методологических основ и схем проведения собственных исследований.

Цель 2 Модуля «Дифференциальная психология» - сформировать представление о дифференциальной психологии (психологии индивидуальных различий) как отдельной области психологического знания.

В соответствии с поставленной целью поставлены *следующие задачи*:

- раскрыть основные понятия и категории дифференциальной психологии;
- соотнести ее предмет с предметами общей, возрастной, этнической психологии;
- наделить студентов знаниями об источниках и проявлениях индивидуальных различий психики человека;
- показать ее значение для исследовательской и практической работы специалистов.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки	
Направление подготовки	37.03.01 Психология	
Направленность программы	Психология	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	Бакалавр	
Дисциплина обязательной части образовательной программы	Обязательная часть	
Форма контроля	экзамен	
Показатели трудоемкости	Форма обучения	
	очная	очно-заочная
Год обучения	2	2
Семестр	3	3
Количество зачетных единиц	8	8
Общее количество часов	288	288
Количество часов, часы:		
-лекционных	72	6
-практических (семинарских)	72	4
-лабораторных	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-
-контактная работа (консультации)	28	16
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	2,3
-самостоятельной работы	113,7	259,7

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-6.Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Использует инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития	Знать: Теоретические основы тайм-менеджмента; современные цифровые и традиционные инструменты планирования; методы постановки целей и приоритизации; подходы к формированию индивидуальной образовательной траектории Уметь: Самостоятельно проектировать долгосрочную траекторию самообразования; критически анализировать использование времени; интегрировать методы тайм-менеджмента в профессиональное развитие Владеть: Приёмами стратегического планирования и самоорганизации; навыками использования цифровых сервисов и методик контроля времени; устойчивыми привычками саморефлексии и коррекции образовательной траектории
ОПК-2.Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	Знать: Теоретические основы психометрии; виды шкал и процедур измерения; возрастные и групповые нормы в различных областях психодиагностики; современные стандарты нормирования Современные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в экспериментальной и дифференциальной психологии; критерии надежности и валидности; подходы к статистической обработке; научные стандарты обоснования выводов Уметь: Самостоятельно подбирать адекватные процедуры измерения и шкалирования; сопоставлять результаты с возрастными и групповыми нормами; критически анализировать корректность применения норм Самостоятельно выбирать адекватные методы исследования;

		критически оценивать достоверность и воспроизводимость результатов; аргументированно интерпретировать данные в контексте психологических теорий и практики Владеть: Приёмами разработки и адаптации шкал; навыками статистической нормализации данных; методами интерпретации результатов с учетом норм для разных популяций Навыками планирования и проведения эксперимента; уверенными приемами статистического анализа; методами критической экспертизы исследовательских выводов
--	--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Экспериментальная и дифференциальная психология» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам, изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО МЕТОДА В ПСИХОЛОГИИ		
Тема 1. Методология науки	Наука как вид деятельности, критерии истинности. Наука как совокупность знаний. Введение в предмет экспериментальной психологии. История развития экспериментальной психологии на Западе История развития отечественной экспериментальной психологии.	Л, СЗ, СР
Тема 2 . Наука и	Научное исследование: этапы	Л, СЗ, СР

экспериментальное исследование	исследовательского процесса. Принципы и структура научного исследования. Программа исследования. Типы исследований. Основные общенаучные психологические методы. Методологические принципы психологического исследования.	
Тема 3. Виды психологических исследований	Теоретические методы. Эмпирические методы (неэкспериментальные: наблюдение, опросные методы, архивный метод, проективные методы. Психологические измерения.	Л, СЗ, СР
Тема 4. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента	Организация исследования. Виды экспериментальных исследований Гипотеза: виды гипотез. Этапы организации экспериментального исследования. Экспериментальная выборка (разновидности, техники отбора участников в группы). Понятие о зависимой и независимой переменной и способы их контроля.	Л, СЗ, СР
Тема 5. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента	Социально-психологические факторы, требующие контроля в эксперименте. Факторы связанные с испытуемым. Факторы, связанные с экспериментатором. Способы контроля влияния факторов, связанных с испытуемым на результаты экспериментального исследования. Способы контроля влияния факторов, связанных с экспериментатором на результаты экспериментального исследования.	Л, СЗ, СР
Тема 6. Экспериментальные планы	Планы с одной независимой переменной. Планы с несколькими независимыми переменными. План для двух рандомизированных групп с предыдущим и итоговым тестированием. План для четырех групп (план Р.Соломона). План для нескольких рандомизированных групп. План для двух соотнесенных групп. Факторные планы. План для одного испытуемого с последовательными тестированиями в различных экспериментальных условиях. Квазиэкспериментальные и неэкспериментальные планы.	Л, СЗ, СР
Тема 7. Классификационная схема видов шкал.	Номинативная шкала. Порядковая шкала. Шкала интервалов. Шкала отношений. Процедура субъективного шкалирования.	Л, СЗ, СР
Тема 8. Интерпретация и оформление результатов	Формы упорядочивания научной информации. Порядок изложения результатов исследования	Л, СЗ, СР

научного исследования	в отчете (статье). Некоторые формы графического изображения информации в научном отчете (статье).	
Раздел 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ БАЗОВЫХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ		
Тема 9. Экспериментальное изучение ощущений.	История возникновения и развития психофизики. Объективная сенсорная психофизика. Методы измерения ощущений. Субъективная сенсорная психофизика С. С. Стивенса.	Л, СЗ, СР
Тема 10. Экспериментальное исследование восприятия.	Общие характеристики восприятия. Экспериментальное изучение восприятия. Оценивание валидности перцептивных реакций. Основные психофизиологические методы и их применение для исследования восприятия.	Л, СЗ, СР
Тема 11. Методы исследования «простого научения» (формирования условных реакций)	Классическое обуславливание. Оперативное обуславливание. Теоретическое обобщение основных концептуальных положений классического и оперативного обуславливания в теории Хала-Спенса.	Л, СЗ, СР
Тема 12. Методы экспериментального исследования вербального научения и памяти.	Характеристика классических подходов к изучению вербального обучения и памяти. Запоминание серийно-упорядоченного материала. Запоминание парных ассоциаций. Запоминание материала в произвольном порядке. Типичная схема экспериментального исследования феномена «переноса». Подходы к изучению вербального обучения и структуры памяти. С позиции теории переработки информации. Изучение особенностей кратковременной памяти. Изучение долговременной памяти. Варьирование уровней переработки информации.	Л, СЗ, СР
Тема 13. Экспериментальное изучение внимания.	Внимание - его характеристики изучаемых в эксперименте. Методы изучения внимания (экспериментальные и не экспериментальные). Требования к стимульному материалу. Методы изучения характеристик внимания: объем внимания, распределение внимания, переключение внимания, концентрация, устойчивость.	Л, СЗ, СР
Раздел 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТИ		
Тема 14. Экспериментальная психология личности	Эффект незавершенного действия (эффект Б.Зейгарник). Исследование феномена замещения (замещенной деятельности).	Л, СЗ, СР

	Исследование феномена психического перенасыщения (методика А.Карстен) Исследование уровня притязаний (методика Ф.Хоппе).	
Тема 15. Экспериментально-психологические исследования мотивационной динамики	«Теория черт» в исследовании личности. Понятие «когнитивного стиля». Имплицитная теория личности и личностные конструкты.	Л, СЗ, СР
Тема 16. Отдельные методы экспериментальных исследований в социальной психологии.	Афiliation. Формирование впечатлений о чертах личности других людей. Атрибуция. Изменение отношений. Формирование позитивных отношений и аттракции. Агрессия. Альтруизм. Когнитивный диссонанс. Социальной воздействие. Социальная фасилитация. Источники артефактов в экспериментах по социальной психологии. Способы измерения зависимой переменной в экспериментах по социальной психологии.	Л, СЗ, СР
МОДУЛЬ 2. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ		
Тема 1. Дифференциальная психология как наука	Предмет, цели, задачи дифференциальной психологии. Краткий очерк истории психологии индивидуальных различий. Области пересечения дифференциальной психологии со смежными науками, роль в практической психологии. Основные понятия дифференциальной психологии: индивид, индивидуальность, личность, норма. Направления дифференциально-психологических исследований.	Л, СЗ, СР
Тема 2. Основные стратегии и методы исследований индивидуальных различий	Номотетический и идеографический подходы к исследованию индивидуальности. Классификация методов дифференциальной психологии. Наблюдение, эксперимент, моделирование. Методы заимствованные из психогенетики. Методы анализа исторических документов. Собственно психологические методы, статистическая обработка данных, приемы обобщения и классификации.	Л, СЗ, СР
Тема 3. Уровни человеческой индивидуальности и источники индивидуальных различий	Индивид и индивидуальные характеристики. Ассиметрия полушарий и ее проявления. Понятие церебрального доминирования. Индивидуальные различия в сенсорной сфере и их диагностика. Темперамент как индивидуальная характеристика.	Л, СЗ, СР

	Личность. Соотношение понятий индивид – индивидуальность -личность. Проявления, особенности формирования и диагностики индивидуальных различий на личностном уровне. Индивидуальность. Модели соотношения различных уровней индивидуальности. Понятие интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин). Специальная теория интегральной индивидуальности (В. М. Русалов). Взаимодействие наследственности и среды в формировании индивидуальных различий. Теории эмпиризма и нативизма, двухфакторные концепции. Современное представление о роли наследственного и средового факторов, пересмотр самих понятий наследственности и среды. Теория У. Бронфенбреннера об экологии развития ребенка.	
Тема 4. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Психология общих и специальных способностей	Особенности переработки информации правым и левым полушариями головного мозга. Роль правого полушария в организации творческого мышления. Функциональные асимметрии больших полушарий мозга, как задатки специальных способностей. Психология общих и специальных способностей: обучаемость, интеллект и креативность в структуре человеческой индивидуальности. Определение и типологии способностей в различных научных подходах. Теории способностей. Структура и характеристики способностей.	Л, СЗ, СР
Тема 5. Психология темперамента	Темперамент как фундамент индивидуальности. Гуморальные, конституциональные и психологические теории темперамента. Конституция и ее проявления на разных уровнях человеческой индивидуальности. Типологии Э. Кречмера, У. Шелдона, Я Стреляю, В. М. Русалова.	Л, СЗ, СР
Тема 6. Типологический подход к исследованию характера.	Характер в структуре индивидуальности. Соотношение темперамента и характера. Типологии характеров А.Ф. Лазурского, Г. Хейманса-Р. ЛеСенна. Психологические типы К.-Г. Юнга. Клинико-экзистенциальная типология характеров П. Волкова. Формирование характера. Понятие акцентуаций характера. Акцентуации как грань между нормой и патологией	Л, СЗ, СР

	характера. Характер как ответ личности на фрустрации. Типологии К Леонгарда и А.Е Личко. Методы диагностики акцентуаций характера. Психология черт личности. Черты как психологическая категория. Достоинства и недостатки теории черт личности в сравнении с типологическим подходом.	
Тема 7. Пол как фактор индивидуальных различий	Пол в структуре индивидуальности. Соотношение физиологических и психологических проявлений половых различий. Этапы формирования половой идентичности в онтогенезе. Теории развития половой идентичности Половые различия в психологических качествах. Стратегии межполового взаимодействия. Проявления межполовых различий в норме и патологии. Роль природного и средового факторов в формировании полоролевой идентичности и возникновении аномалий.	Л, СЗ, СР
Тема 8. Личность: дифференциально-психологический аспект	Личность и ее структура в отечественной психологии Структура личности. Личность и общество. Формально-динамическая модель личности (А. Либин). Методы изучения личности. Понятие жизненного стиля. Иерархическая структура стилевых характеристик. Исследования индивидуального стиля в отечественной психологии. Понятие локуса контроля и его место в структуре стилевых характеристик. Индивидуальный стиль деятельности и когнитивный стиль: описание и диагностика. Индивидуальный стиль совладания (coping strategies) и его формирование. Стиль жизни и самоактуализация.	Л, СЗ, СР
Тема 9. Индивидуальные вариации самосознания	Я-концепция как основа жизненного стиля. Стратегии предпочтения, образ -Я и конструктивные рисунки. Самооценка. Саморегуляция—настойчивость—воля. Самосознание и самооценка личности. Человек как субъект, его психическая организация. Проблема жизненного пути в психологической науке. Жизненные планы и жизненный сценарий.	Л, СЗ, СР

Тема 10. Индивидуальные различия в системе социальных установок	Профессиональная пригодность. Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии. Профессиональные типологии. Профессиональные интересы и их диагностика. Профессиональная пригодность	Л, СЗ, СР
Тема 11. Индивидуальные различия и мировоззрение человека	Типы личности, выделенные Э. Шпрангером. Уровни морально развития. Самоактуализация	Л, СЗ, СР

Л – лекции

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятия семинарского типа.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Тема 1. Методология науки	О.1, О.2, Д.1, Д.3, М.1, М.2
Тема 2 . Наука и экспериментальное исследование	О.1, О.2, О.3, Д.2, М.1, М.2
Тема 3. Виды психологических исследований	О.2, О.3, Д.3, Д.5, М.1, М.2
Тема 4. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента	О.1, О.4, О.5, Д.1, Д.2, М.1, М.2
Тема 5. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента	О.1, О.3, Д.4, М.1, М.2
Тема 6. Экспериментальные планы	О.1, О.4, Д.1, Д.5, М.1, М.2
Тема 7. Классификационная схема видов шкал.	О.2, О.3, Д.3, Д.2, М.1, М.2
Тема 8. Интерпретация и оформление результатов научного исследования	О.2, О.3, Д.3, Д.2, М.1, М.2
Тема 9. Экспериментальное изучение ощущений.	О.2, О.3, Д.3, Д.2, М.1, М.2
Тема 10. Экспериментальное исследование восприятия.	О.1, О.2, О.3, О.4, Д.1, Д.3, М.1, М.2
Тема 11. Методы исследования «простого научения» (формирования условных реакций)	О.1, О.2, О.3, О.4, Д.1, Д.3, М.1, М.2
Тема 12. Методы экспериментального исследования вербального научения и памяти.	О.1, О.2, О.3, О.4, Д.1, Д.3, М.1, М.2
Тема 13. Экспериментальное изучение внимания.	О.1, О.2, О.3, О.4, Д.1, Д.3, М.1, М.2
Тема 14. Экспериментальная психология личности	О.1, О.2, О.3, О.4, Д.1, Д.3, М.1, М.2
Тема 15. Экспериментально-психологические исследования мотивационной динамики	О.1, О.2, О.3, О.4, Д.1, Д.3, М.1, М.2
Тема 16. Отдельные методы экспериментальных исследований в социальной психологии.	О.1, О.2, О.3, О.4, Д.1, Д.3, М.1, М.2
Тема 1. Дифференциальная психология как наука	О.1, О.2, О.3, О.4, Д.1, Д.3, М.1, М.2
Тема 2. Основные стратегии и методы исследований индивидуальных различий	О.1, О.2, О.3, О.4, Д.1, Д.3, М.1, М.2
Тема 3. Уровни человеческой индивидуальности и источники индивидуальных различий	О.1, О.2, О.3, О.4, Д.1, Д.3, М.1, М.2
Тема 4. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Психология общих и специальных способностей	О.1, О.2, О.3, О.4, Д.1, Д.3, М.1, М.2
Тема 5. Психология темперамента	О.1, О.2, О.3, О.4, Д.1, Д.3, М.1, М.2
Тема 6. Типологический подход к исследованию характера.	О.1, О.2, О.3, О.4, Д.1, Д.3, М.1, М.2
Тема 7. Пол как фактор индивидуальных различий	О.1, О.2, О.3, О.4, Д.1, Д.3, М.1, М.2

Тема 8. Личность: дифференциально-психологический аспект	О.1, О.2, О.3, О.4, Д.1, Д.3, М.1, М.2
Тема 9. Индивидуальные вариации самосознания	О.1, О.2, О.3, О.4, Д.1, Д.3, М.1, М.2
Тема 10. Индивидуальные различия в системе социальных установок	О.1, О.2, О.3, О.4, Д.1, Д.3, М.1, М.2
Тема 11. Индивидуальные различия и мировоззрение человека	О.1, О.2, О.3, О.4, Д.1, Д.3, М.1, М.2

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	Количество часов											
	очная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе				
		лек	пр	лаб	контр оль	ср		лек	пр	лаб	контро ль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 1. Методология науки	8	2	2	н/п	-	4	9	-	-	н/п	-	9
Тема 2 . Наука и экспериментальное исследование	8	2	2	н/п	-	4	11	2	-	н/п	-	9
Тема 3. Виды психологических исследований	8	2	2	н/п	-	4	9	-	-	н/п	-	9
Тема 4. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента	12	4	4	н/п	-	4	11	2	-	н/п	-	9
Тема 5. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента	8	2	2	н/п	-	4	9	-	-	н/п	-	9
Тема 6. Экспериментальные планы	12	4	4	н/п	-	4	9	-	-	н/п	-	9
Тема 7. Классификационная схема видов шкал.	12	4	4	н/п	-	4	9	-	-	н/п	-	9
Тема 8. Интерпретация и оформление результатов научного исследования	8	2	2	н/п	-	4	9	-	-	н/п	-	9
Тема 9. Экспериментальное изучение ощущений.	8	2	2	н/п	-	4	9	-	-	н/п	-	9
Тема 10. Экспериментальное исследование восприятия.	12,7	4	4	н/п	-	4,7	9	-	-	н/п	-	9
Тема 11. Методы исследования «простого научения» (формирования условных реакций)	8	2	2	н/п	-	4	9,7	-	-	н/п	-	9,7
Тема 12. Методы экспериментального исследования вербального научения и памяти.	13	4	4	н/п	-	5	10	-	-	н/п	-	10
Тема 13. Экспериментальное изучение внимания.	13	4	4	н/п	-	5	10	-	-	н/п	-	10
Тема 14. Экспериментальная психология личности	8	2	2	н/п	-	4	11	-	1	н/п	-	10
Тема 15. Экспериментально-психологические исследования мотивационной динамики	8	2	2	н/п	-	4	10	-	-	н/п	-	10
Тема 16. Отдельные методы экспериментальных исследований в социальной психологии.	8	2	2	н/п	-	4	10	-	-	н/п	-	10
Тема 1. Дифференциальная психология как наука	8	2	2	н/п	-	4	11	-	1	н/п	-	10

Тема 2. Основные стратегии и методы исследований индивидуальных различий-	8	2	2	н/п	-	4	12	-	2	н/п	-	10
Тема 3. Уровни человеческой индивидуальности и источники индивидуальных различий	8	2	2	н/п	-	4	12	2	-	н/п	-	10
Тема 4. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Психология общих и специальных способностей	8	2	2	н/п	-	4	10	-	-	н/п	-	10
Тема 5. Психология темперамента	13	4	4	н/п	-	5	10	-	-	н/п	-	10
Тема 6. Типологический подход к исследованию характера.	13	4	4	н/п	-	5	10	-	-	н/п	-	10
Тема 7. Пол как фактор индивидуальных различий	8	2	2	н/п	-	4	10	-	-	н/п	-	10
Тема 8. Личность: дифференциально-психологический аспект	13	4	4	н/п	-	5	10	-	-	н/п	-	10
Тема 9. Индивидуальные вариации самосознания	8	2	2	н/п	-	4	10	-	-	н/п	-	10
Тема 10. Индивидуальные различия в системе социальных установок	8	2	2	н/п	-	4	10	-	-	н/п	-	10
Тема 11. Индивидуальные различия и мировоззрение человека	8	2	2	н/п	-	4	0	-	-	н/п	-	10
Итого по разделу	257,7	72	72	н/п	-	113,7	269,7	6	4	н/п	-	259,7
Курсовая работа (проект)	-	-	-	н/п	-	-	-	-	-	н/п	-	-
Контактная работа (консультации)	2,3	-	-	н/п	2,3	-	2,3	-	-	н/п	2,3	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	28	-	-	н/п	28	-	16	-	-	н/п	16	-
Всего часов	288	72	72	н/п	30,3	113,7	288	6	4	н/п	18,3	259,7

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения: для очной формы обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения
1.	Тема 1. Методология науки	Практическое	Технология контролируемой самостоятельной работы студентов
2.	Тема 2 . Наука и экспериментальное исследование	Практическое	Технология контролируемой самостоятельной работы студентов
3.	Тема 3. Виды психологических исследований	Практическое	Технология контролируемой самостоятельной работы студентов
4.	Тема 4. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента	Практическое	Технология контролируемой самостоятельной работы студентов
5.	Тема 5. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента	Практическое	Технология контролируемой самостоятельной работы студентов
6.	Тема 6. Экспериментальные планы	Практическое	Технология контролируемой самостоятельной работы студентов
7.	Тема 7. Классификационная схема видов шкал.	Практическое	Технология контролируемой самостоятельной работы студентов
8.	Тема 8. Интерпретация и оформление результатов научного исследования	Практическое	Технология контролируемой самостоятельной работы студентов
9.	Тема 9. Экспериментальное изучение ощущений.	Практическое	Технология контролируемой самостоятельной работы студентов
10.	Тема 10. Экспериментальное исследование восприятия.	Практическое	Технология контролируемой самостоятельной работы студентов
11.	Тема 11. Методы исследования «простого научения» (формирования условных реакций)	Практическое	Технология контролируемой самостоятельной работы студентов
12.	Тема 12. Методы экспериментального исследования вербального научения и памяти.	Практическое	Технология контролируемой самостоятельной работы студентов
13.	Тема 13. Экспериментальное изучение внимания.	Практическое	Технология контролируемой самостоятельной работы студентов
14.	Тема 14. Экспериментальная психология личности	Практическое	Технология контролируемой самостоятельной работы студентов
15.	Тема 15. Экспериментально-психологические исследования мотивационной динамики	Практическое	Технология контролируемой самостоятельной работы студентов
16.	Тема 16. Отдельные методы экспериментальных исследований в социальной	Практическое	Технология контролируемой самостоятельной работы студентов

	психологии.		
17.	Тема 1. Дифференциальная психология как наука	Практическое	Технология контролируемой самостоятельной работы студентов
18.	Тема 2. Основные стратегии и методы исследований индивидуальных различий	Практическое	Технология контролируемой самостоятельной работы студентов
19.	Тема 3. Уровни человеческой индивидуальности и источники индивидуальных различий	Практическое	Технология контролируемой самостоятельной работы студентов
20.	Тема 4. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Психология общих и специальных способностей	Практическое	Технология контролируемой самостоятельной работы студентов
21.	Тема 5. Психология темперамента	Практическое	Технология контролируемой самостоятельной работы студентов
22.	Тема 6. Типологический подход к исследованию характера.	Практическое	Технология контролируемой самостоятельной работы студентов
23.	Тема 7. Пол как фактор индивидуальных различий	Практическое	Технология контролируемой самостоятельной работы студентов
24.	Тема 8. Личность: дифференциально-психологический аспект	Практическое	Технология контролируемой самостоятельной работы студентов
25.	Тема 9. Индивидуальные вариации самосознания	Практическое	Технология контролируемой самостоятельной работы студентов
26.	Тема 10. Индивидуальные различия в системе социальных установок	Практическое	Технология контролируемой самостоятельной работы студентов
27.	Тема 11. Индивидуальные различия и мировоззрение человека	Практическое	Технология контролируемой самостоятельной работы студентов

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Экспериментальная и дифференциальная психология» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графику консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Тема 1. Методология науки
2.	Тема 2 . Наука и экспериментальное исследование
3.	Тема 3. Виды психологических исследований
4.	Тема 4. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента
5.	Тема 5. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента
6.	Тема 6. Экспериментальные планы
7.	Тема 7. Классификационная схема видов шкал.
8.	Тема 8. Интерпретация и оформление результатов научного исследования
9.	Тема 9. Экспериментальное изучение ощущений.
10.	Тема 10. Экспериментальное исследование восприятия.
11.	Тема 11. Методы исследования «простого научения» (формирования условных реакций)
12.	Тема 12. Методы экспериментального исследования вербального научения и памяти.
13.	Тема 13. Экспериментальное изучение внимания.
14.	Тема 14. Экспериментальная психология личности
15.	Тема 15. Экспериментально-психологические исследования мотивационной динамики
16.	Тема 16. Отдельные методы экспериментальных исследований в социальной психологии.
17.	Тема 1. Дифференциальная психология как наука
18.	Тема 2. Основные стратегии и методы исследований индивидуальных различий
19.	Тема 3. Уровни человеческой индивидуальности и источники индивидуальных различий
20.	Тема 4. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Психология общих и специальных способностей
21.	Тема 5. Психология темперамента
22.	Тема 6. Типологический подход к исследованию характера.
23.	Тема 7. Пол как фактор индивидуальных различий
24.	Тема 8. Личность: дифференциально-психологический аспект
25.	Тема 9. Индивидуальные вариации самосознания
26.	Тема 10. Индивидуальные различия в системе социальных установок
27.	Тема 11. Индивидуальные различия и мировоззрение человека

3.3.2. Виды самостоятельной работы
Тематический план изучения дисциплины

		Количество часов											
		очная форма						очно-заочная форма					
		Всего ср	в том числе					Всего ср	в том числе				
			чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	Тема 1. Методология науки	4	1	1	1	1	н/п	9	3	3	3	н/п	н/п
2.	Тема 2 . Наука и экспериментальное исследование	4	1	1	1	1	н/п	9	3	3	3	н/п	н/п
3.	Тема 3. Виды психологических исследований	4	1	1	1	1	н/п	9	3	3	3	н/п	н/п
4.	Тема 4. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента	4	1	1	1	1	н/п	9	3	3	3	н/п	н/п
5.	Тема 5. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента	4	1	1	1	1	н/п	9	3	3	3	н/п	н/п
6.	Тема 6. Экспериментальные планы	4	1	1	1	1	н/п	9	3	3	3	н/п	н/п
7.	Тема 7. Классификационная схема видов шкал.	4	1	1	1	1	н/п	9	3	3	3	н/п	н/п
8.	Тема 8. Интерпретация и оформление результатов научного исследования	4	1	1	1	1	н/п	9	3	3	3	н/п	н/п
9.	Тема 9. Экспериментальное изучение ощущений.	4	1	1	1	0,5	0,5	9	3	3	1,5	н/п	1,5
10.	Тема 10. Экспериментальное исследование восприятия.	4,7	1	1	1	1	0,7	9	3	3	1,5	н/п	1,5
11.	Тема 11. Методы исследования «простого научения» (формирования условных реакций)	4	1	1	1	1	н/п	9,7	3	3	2	н/п	1,7
12.	Тема 12. Методы экспериментального исследования вербального научения и памяти.	5	1	1	1	1	1	10	3	3	2,5	н/п	1,5
13.	Тема 13. Экспериментальное изучение внимания.	5	1	1	1	1	1	10	3	3	2,5	н/п	1,5
14.	Тема 14. Экспериментальная психология личности	4	1	1	1	0,5	0,5	10	3	3	2,5	н/п	1,5
15.	Тема 15. Экспериментально-психологические исследования мотивационной динамики	4	1	1	1	0,5	0,5	10	3	3	2,5	н/п	1,5
16.	Тема 16. Отдельные методы экспериментальных исследований в социальной психологии.	4	1	1	1	1	н/п	10	3	3	2,5	н/п	1,5

17.	Тема 1. Дифференциальная психология как наука	4	1	1	1	1	н/п	10	3	3	2,5	н/п	1,5
18.	Тема 2. Основные стратегии и методы исследований индивидуальных различий	4	1	1	1	1	н/п	10	3	3	2,5	н/п	1,5
19.	Тема 3. Уровни человеческой индивидуальности и источники индивидуальных различий	4	1	1	1	1	н/п	10	3	3	2,5	н/п	1,5
20.	Тема 4. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Психология общих и специальных способностей	4	1	1	1	1	н/п	10	3	3	2,5	н/п	1,5
21.	Тема 5. Психология темперамента	5	1	1	1	5	н/п	10	3	3	2,5	н/п	1,5
22.	Тема 6. Типологический подход к исследованию характера.	5	1	1	1	5	н/п	10	3	3	2,5	н/п	1,5
23.	Тема 7. Пол как фактор индивидуальных различий	4	1	1	1	1	н/п	10	3	3	2,5	н/п	1,5
24.	Тема 8. Личность: дифференциально-психологический аспект	5	1	1	1	5	н/п	10	3	3	2,5	н/п	1,5
25.	Тема 9. Индивидуальные вариации самосознания	4	1	1	1	1	н/п	10	3	3	2,5	н/п	1,5
26.	Тема 10. Индивидуальные различия в системе социальных установок	4	1	1	1	1	н/п	10	3	3	2,5	н/п	1,5
27.	Тема 11. Индивидуальные различия и мировоззрение человека	4	1	1	1	1	н/п	10	3	3	2,5	н/п	1,5
Всего		113,7	27	27	27	37,5	4,2	259,7	81	81	69	н/п	28,7

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд– подготовка доклада;

Пспл– подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз– решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3 Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену

Экспериментальная психология (зачет)

1. Понятие экспериментальной психологии.
2. Предпосылки формирования экспериментальной психологии
3. Возникновение и становление экспериментальной психологии
4. Экскурс в историю отечественной психологии
5. Понятие психологической лаборатории.
6. Психологическое исследование : понятие и виды.
7. Принципы организации психологических исследований
8. Классификация методов психологических исследований.
9. Не экспериментальные методы: характеристика, достоинства и ограничения.
10. Виды наблюдений. Ошибки наблюдателей. Факторы повышения достоверности наблюдений.
11. Интроспекция как метод психологического исследования: достоинства и недостатки.
12. Анализ продуктов деятельности как метод психологического исследования: показания к применению и ограничения.
13. Общие понятия об эксперименте, его достоинства и недостатки.
14. Виды и типы экспериментов.
15. Фазы экспериментального исследования.
16. Психология психологического эксперимента: специфика экспериментального общения.
17. Понятие психологических переменных. Виды переменных и способы их контроля.
18. Типы экспериментов по Поллю Фрессу.
19. Постановка проблемы экспериментального исследования: сущность понятия, источники проблем.
20. Понятие объекта и предмета исследования.
21. Понятие гипотезы экспериментального исследования: принципы выдвижения гипотез, виды гипотез (по происхождению, по содержанию)
22. Типы независимых переменных. Контроль НП.
23. Типы и характеристика зависимых переменных, способы их контроля.
24. Понятие внешней переменной. Способы контроля ВП.
25. Факторы общения, которые могут исказить результаты эксперимента (ошибки и эффекты)
26. Методы контроля поведения испытуемого в ходе эксперимента.
27. Экспериментатор, его личность и деятельность как факторы, влияющие на искажение результатов эксперимента.
28. Методы контроля влияния экспериментатора на результаты исследования.
29. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.
30. Типы научно-практических психодиагностических ситуаций.
31. Влияние стиля общения экспериментатора на испытуемых-детей.
32. Понятие экспериментального плана. Виды экспериментальных планов.
33. Экспериментальные планы с 1 НП. Виды и характеристика.
34. Факторные планы: понятие, виды и характеристика.
35. Экспериментальные планы для одного испытуемого.
36. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы: понятие, виды и характеристика.
37. Планы корреляционного исследования.
38. Экспериментальная выборка: определение понятия, способы формирования экспериментальной выборки, критерии.
39. Количественная обработка результатов исследования.
40. Графическое представление полученных данных.

41. Математические характеристики вариационного ряда. Понятие и вычисление среднего значения полученных данных: среднее арифметическое, мода, медиана.
42. Математические характеристики вариационного ряда. Разброс. Среднее квадратическое отклонение.
43. Качественная обработка экспериментальных данных.
44. Структура отчета по проведенному исследованию.
45. Экспериментальное изучение ощущений и восприятия.
46. Экспериментальное изучение воображения.
47. Экспериментальное изучение внимания.
48. Экспериментальное изучение памяти.
49. Экспериментальное исследование мышления и речи.
50. Экспериментальное исследование личности: направления исследований.

Дифференциальная психология (экзамен)

1. Дифференциальная психология как наука об особенностях людей.
2. Методы дифференциальной психологии
3. Междисциплинарные связи дифференциальной психологии.
4. Направления исследований в современной психологии индивидуальных различий.
5. Природа и факторы индивидуальных различий. Наследственность и среда как факторы, порождающие индивидуальные различия.
6. Лексическая гипотеза и теория личности, разработанная Р.Кэттеллом.
7. «Большая пятерка» личностных факторов.
8. Основные положения теоретического и эмпирического исследования Г.Айзенка.
9. Социальные детерминанты личности.
10. Биологические основы личности.
11. Структура умственных способностей человека.
12. Психологические типы.
13. Черты как элементы индивидуальности.
14. Структура свойств интеллекта.
15. Темперамент и личность.
16. Когнитивные стили.
17. Структура характеристик, относящихся к разным психологическим сферам.
18. Групповые различия. Содержание понятия, основные подходы.
19. Психофизиологические основы индивидуальных различий.
20. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий.
21. Индивидуальные различия и развитие.
22. Методы идиографического исследования индивидуальности:
23. Интраиндивидуальная вариативность.
24. Формально-динамические и содержательные критерии психической реальности.
25. Типы интегральной индивидуальности: творческий, новаторский, созерцательный, реактивный.
26. Многоуровневая модель всеобщей индивидуальности.
27. Стили деятельности, соответствующие индивидуальности.
28. Черты и состояния. Измерение черт.
29. Надежность и валидность психологических тестов.
30. Проблемы создания и использования тестов.
31. Стил общения в структуре индивидуальности.
32. Стили лидерства.
33. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения.
34. Вариации морального сознания.
35. Классификация профессий и профессиография.

36. Направленность личности в структуре индивидуальности.
37. Индивидуальный стиль деятельности.
38. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.
39. Этология пола.
40. Нейроандроогенетическая теория Л. Эллиса.
41. Половые различия в психологических качествах
42. Черты как психологическая категория.
43. Первые попытки выделить факторную структуру личности.
44. Теория черт, разработанная Г. Айзенком.
45. Теория черт личности в теории Р.Б. Кеттелла.
46. Модель Большой Пятерки (FFM, five factor model).
47. Задатки, способности.
48. Классификации способностей.
49. Характерологические особенности темперамента. Методики их определения.
50. Понятие характера и его формирование.
51. Акцентуации характера.
52. Психологические типы, выделенные К.Г. Юнгом.
53. Асимметрия полушарий и ее проявления.
54. Формирование асимметрии в онтогенезе.
55. Основные подходы к исследованию темперамента.
56. Структура темперамента по В.М.Русалову.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Основы проектной деятельности : учебное пособие / автор-составитель П. А. Гришина ; [научный редактор И. В. Брянцева]. - Хабаровск : Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2019. - 112 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа https://cloud.mail.ru/public/ynEp/GE5tgjrBp		+
О.2.	Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 146 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2xPR/LS1amM6ko		+
О.3.	Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/V3GZ/j6C5KGGor		+
О.4.	Технология проектной деятельности: учебное пособие / [Стрижов А. Н. и др.]; под редакцией Е. Л. Перченко. – Череповец: ЧГУ, 2021. – 98 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/dXiV/f7EjiWaR1		+

О.5.	Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общ. ред. Е. М. Роговой. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 383 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/pxXt/ydUS1C1BP		+
Всего наименований: 4 шт.		0 печатный экземпляр	5 электронных ресурсов

Дополнительная литература.

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Учебное пособие: «Основы проектной деятельности» Решенский А.С., Годунова Л.Н., Ростов-на-Дону, 2021 г. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/gABz/ASMx3cki		+
Д.2.	Применение проектного метода обучения в инженерном вузе: Учебное пособие/ Павлова И. В., Шагеева Ф. Т., Хацринова О. Ю., Сангер Ф. А., Сунцова М. С.—В 2 частях, на русском и английском языке. — Казань: РИЦ «Школа», 2019. —223 с. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/rSZV/SLPrb1wnr		+
Д.3.	Основы управления проектами : [учеб. пособие] / л. н. боронина, з. в. сенук ; М-во образования и науки рос. Федерации, урал. федер. ун-т. — екатеринбург : изд-во урал. ун-та, 2015. — 112 с. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/A9Gm/nS2zLXZF3		+
Д.4.	Введение в проектную деятельность: методические указания к дисциплине «Введение в проектную деятельность» для студентов 1-го курса, обучающихся по дополнительной образовательной программе «Элитное техническое образование» / П.И. Мозгалева; Томский политехнический университет. — Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2013. — 61 с. — [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/fpvD/s4JAU2p38		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатный экземпляр	4 электронных ресурса

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Материалы центра проектной деятельности http://project.vstu.ru/common/materials-list		+
П.2.	Журнал УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ - https://pmmagazine.ru/o-zhurnale/		+
П.3.	Проектирование. Опыт. Результат — Научный журнал по гуманитарным дисциплинам https://pedproect.ru/		+
П.4.	Проектная деятельность и научные исследования https://nirs.esrae.ru/		+
Всего наименований: 4 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурса

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/
«BOOKAP - Библиотека психологической литературы»	https://bookap.info/
«ExLibris - Избранные публикации по психологии»	https://www.psychology-online.net/310/
«Электронная библиотека Koob.ru = Куб»	http://www.koob.ru/
«Портал психологических изданий Psyjournals.ru»	https://psyjournals.ru/
«Библиотека на ПУ.ru-портале»	http://www.e-psy.ru/html/archive/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям по дисциплине «Введение в проектную деятельность» (для студентов направления подготовки 37.03.01 «Психология» образовательного уровня «академический бакалавриат») / Е.И.Емец, А.М.Мощенская. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 17 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы

	по дисциплине «Введение в проектную деятельность» (для студентов направления подготовки 37.03.01 «Психология» образовательного уровня «академический бакалавриат») / Е.И.Емец, А.М.Мощенская. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 11 с.– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
--	--

1. Материалы по видам занятий;
2. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Введение в проектную деятельность» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК-6 / УК-6.2	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Использует инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития	Теоретические основы тайм-менеджмента; современные цифровые и традиционные инструменты планирования; методы постановки целей и приоритизации; подходы к формированию индивидуальной образовательной траектории	Самостоятельно проектировать долгосрочную траекторию самообразования; критически анализировать использование времени; интегрировать методы тайм-менеджмента в профессиональное развитие	Приёмами стратегического планирования и самоорганизации; навыками использования цифровых сервисов и методик контроля времени; устойчивыми привычками саморефлексии и коррекции образовательной траектории
ОПК-2 / ОПК-2.1	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Проводит анализ поставленной цели и определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Теоретические основы психометрии; виды шкал и процедур измерения; возрастные и групповые нормы в различных областях психодиагностики; современные стандарты нормирования Современные методы	Самостоятельно подбирать адекватные процедуры измерения и шкалирования; сопоставлять результаты с возрастными и групповыми нормами;	Приёмами разработки и адаптации шкал; навыками статистической нормализации данных; методами интерпретации результатов с учетом норм для

			сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в экспериментальной и дифференциальной психологии; критерии надежности и валидности; подходы к статистической обработке; научные стандарты обоснования выводов	критически анализировать корректность применения норм Самостоятельно выбирать адекватные методы исследования; критически оценивать достоверность и воспроизводимость результатов; аргументированно интерпретировать данные в контексте психологических теорий и практики	разных популяций Навыками планирования и проведения эксперимента; уверенными приемами статистического анализа; методами критической экспертизы исследовательских выводов
--	--	--	---	--	--

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
I этап знать	Фрагментарные знания Отсутствие знаний	Понимание значения тайм-менеджмента; знание отдельных инструментов планирования времени	Основные принципы планирования времени; распространённые методы (календарь, список дел, матрица Эйзенхауэра и др.);	Теоретические основы тайм-менеджмента; современные цифровые и традиционные инструменты планирования; методы постановки целей и

		на уровне названий Отдельные методы сбора и анализа эмпирических данных на уровне их названий и общего назначения; значение понятий «достоверность» и «обоснованность» в исследованиях; Названия и общее назначение процедур измерения и шкалирования; представление о существовании возрастных и групповых норм	общие правила расстановки приоритетов Основные методы сбора и анализа эмпирических данных; принципы интерпретации результатов; базовые критерии достоверности данных; Основные процедуры измерения и шкалирования; принципы построения и применения возрастных и групповых норм	приоритизации; подходы к формированию индивидуальной образовательной траектории Современные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в экспериментальной и дифференциальной психологии; критерии надежности и валидности данных; основные подходы к статистической обработке; научные стандарты обоснования выводов; Теоретические основы психометрии; виды шкал и процедур измерения; возрастные и групповые нормы в различных областях психодиагностики; современные стандарты нормирования
II этап уметь	Фрагментарные умения Отсутствие умений	Использовать простейшие приёмы планирования (ежедневник, список дел) под руководством; выполнять задания по готовому расписанию Воспроизводить отдельные процедуры под руководством преподавателя; описывать результаты	Применять базовые методы тайм-менеджмента при организации учебной деятельности; строить краткосрочные планы для самообразования; корректировать план под типовые изменения условий Применять известные методы при решении типовых исследовательских задач; интерпретировать	Самостоятельно проектировать долгосрочную траекторию самообразования; критически анализировать использование времени; интегрировать методы тайм-менеджмента в профессиональное развитие Самостоятельно выбирать адекватные методы исследования под задачу; критически оценивать достоверность и воспроизводимость результатов;

		без глубокого анализа; применять только простейшие методы обработки данных; Проводить элементарные измерения по инструкции; использовать готовые таблицы норм без анализа; воспроизводить простейшие процедуры	данные в соответствии с учебными образцами; выявлять возможные источники ошибок в исследовании; Применять стандартные процедуры измерения при типовых исследованиях; корректно интерпретировать результаты по готовым нормам; выявлять несоответствия при использовании норм	аргументированно интерпретировать данные в контексте теорий и практики психологии; Самостоятельно подбирать адекватные процедуры измерения и шкалирования; сопоставлять результаты с возрастными и групповыми нормами; критически анализировать корректность применения норм
III этап владеть	Фрагментарные навыки Отсутствие навыков	Элементарными навыками распределения учебного времени; базовыми умениями следовать заданному графику и простым инструкциям Элементарными навыками работы с готовыми эмпирическими материалами; выполнением стандартных исследовательских операций по инструкции; Элементарными навыками применения стандартных методик под контролем;	Навыками использования простых инструментов планирования; приёмами учёта учебной и личной нагрузки; оформлением индивидуального плана развития по шаблону Базовыми навыками проведения эксперимента и обработки данных; использованием распространённых программ статистического анализа; навыками оформления выводов по заданному шаблону; Навыками применения готовых шкал; базовыми приёмами сопоставления данных с нормами; умением	Приёмами стратегического планирования и самоорганизации; навыками использования цифровых сервисов и методик контроля времени; устойчивыми привычками саморефлексии и коррекции образовательной траектории Навыками планирования и проведения психологического эксперимента; уверенными приемами статистического анализа; методами критической экспертизы исследовательских выводов; Приёмами разработки и адаптации шкал; навыками статистической нормализации данных; методами

		использованием готовых норм при выполнении учебных заданий	оформлять интерпретацию по учебному образцу	интерпретации результатов с учетом норм для разных популяций
--	--	--	--	--

4.4.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ . Наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
МОДУЛЬ 1. Экспериментальная психология. Раздел 1. Общие положения экспериментального метода в психологии	УК-6 ОПК-2	УК-6.2 ОПК-2.1	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	3 занятия
Раздел 2. Экспериментальное исследование базовых познавательных процессов	УК-6 ОПК-2	УК-6.2 ОПК-2.1	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	3 занятия

Раздел 3. Экспериментальное изучение личности	УК-6 ОПК-2	УК-6.2 ОПК-2.1	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	3 занятия
МОДУЛЬ 2. Дифференциальная психология	УК-6 ОПК-2	УК-6.2 ОПК-2.1	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	3 занятия

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня освоения конкретной темы, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с

	отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация	Представляемая информация не	Представляемая информация	Представляемая информация

	логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов обучающихся являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения

дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении

вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- лаборатория, оснащенная необходимым лабораторным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

Аннотация по дисциплине
Б1.О.8.3 «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Квалификация выпускника: бакалавриат

Кафедра психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Учебная дисциплина «Экспериментальная и дифференциальная психология» состоит из двух модулей: Модуль 1: «Экспериментальная психология», Модуль 2: «Дифференциальная психология».

Целью 1 Модуля «Экспериментальная психология» является овладение студентами теорией и практикой психологического эксперимента; развитие их научного психологического мировоззрения через усвоение экспериментально- психологических знаний, обработки данных эксперимента и путем воспитания гуманистического отношения к участникам эксперимента.

Задачами дисциплины является изучение:

- Формирование представлений о системе научных методов в психологии.
- Овладение нормативами экспериментального метода и ориентировка на этой основе в отличительных характеристиках других методов в психологических исследованиях.
- Усвоение знаний по основным схемам исследований, служащих цели эмпирической проверки психологических гипотез.
- Овладение основными определениями, классификациями и проблемами планирования экспериментов.
- Выработка критериев оценивания планируемых и реально проводимых исследований в рамках научно-исследовательской практики.
- Разработка методологических основ и схем проведения собственных исследований.

Цель 2 Модуля «Дифференциальная психология» - сформировать представление о дифференциальной психологии (психологии индивидуальных различий) как отдельной области психологического знания.

Задачами дисциплины является изучение:

- раскрыть основные понятия и категории дифференциальной психологии;
- соотнести ее предмет с предметами общей, возрастной, этнической психологии;
- наделить студентов знаниями об источниках и проявлениях индивидуальных различий психики человека;
- показать ее значение для исследовательской и практической работы специалистов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экспериментальная и дифференциальная психология» относится к обязательной профессиональной части программы (модуль Б1.О.8.3).

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные студентами в ходе изучения таких дисциплин, как «Общая психология», «Практикум по общей психологии», «Введение в специальность», «Математические методы в психологии» и др.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Психодиагностика», «Клиническая психология и патопсихология», «Психологическое консультирование», «Организационная психология и психология труда», «Основы психокоррекции и психотерапии» и др.

В целом дисциплина «Экспериментальная и дифференциальная психология» является общей теоретической и методологической основой для всех психологических дисциплин, входящих в цикл подготовки бакалавра психологии

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование

следующих компетенций:

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)
- Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2)

Индикаторы достижения компетенции:

- Использует инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития (УК-6.2)
- Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций (ОПК-2.1)

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-6.Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Использует инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития	Знать: Теоретические основы тайм-менеджмента; современные цифровые и традиционные инструменты планирования; методы постановки целей и приоритизации; подходы к формированию индивидуальной образовательной траектории Уметь: Самостоятельно проектировать долгосрочную траекторию самообразования; критически анализировать использование времени; интегрировать методы тайм-менеджмента в профессиональное развитие Владеть: Приёмами стратегического планирования и самоорганизации; навыками использования цифровых сервисов и методик контроля времени; устойчивыми привычками саморефлексии и коррекции образовательной траектории
ОПК-2.Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность	ОПК-2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	Знать: Теоретические основы психометрии; виды шкал и процедур измерения; возрастные и групповые нормы в различных областях психодиагностики; современные стандарты нормирования Современные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в экспериментальной и дифференциальной психологии; критерии надежности и валидности;

ВЫВОДОВ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ		подходы к статистической обработке; научные стандарты обоснования выводов Уметь: Самостоятельно подбирать адекватные процедуры измерения и шкалирования; сопоставлять результаты с возрастными и групповыми нормами; критически анализировать корректность применения норм Самостоятельно выбирать адекватные методы исследования; критически оценивать достоверность и воспроизводимость результатов; аргументированно интерпретировать данные в контексте психологических теорий и практики Владеть: Приёмами разработки и адаптации шкал; навыками статистической нормализации данных; методами интерпретации результатов с учетом норм для разных популяций Навыками планирования и проведения эксперимента; уверенными приемами статистического анализа; методами критической экспертизы исследовательских выводов
-------------------------------------	--	--

5. Основные разделы дисциплины

МОДУЛЬ 1. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО МЕТОДА В ПСИХОЛОГИИ

Тема 1. Методология науки. Тема 2 . Наука и экспериментальное исследование. Тема 3. Виды психологических исследований. Тема 4. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Тема 5. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента. Тема 6. Экспериментальные планы. Тема 7. Классификационная схема видов шкал. Тема 8. Интерпретация и оформление результатов научного исследования.

Раздел 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ БАЗОВЫХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

Тема 9. Экспериментальное изучение ощущений. Тема 10. Экспериментальное исследование восприятия. Тема 11. Методы исследования «простого научения» (формирования условных реакций). Тема 12. Методы экспериментального исследования вербального научения и памяти. Тема 13. Экспериментальное изучение внимания. Тема 14. Экспериментальная психология личности.

Раздел 3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

Тема 15. Экспериментально-психологические исследования мотивационной динамики. Тема 16. Отдельные методы экспериментальных исследований в социальной психологии.

МОДУЛЬ 2. ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 1. Дифференциальная психология как наука. Тема 2. Основные стратегии и методы исследований индивидуальных различий. Тема 3. Уровни человеческой индивидуальности и источники индивидуальных различий

Тема 4. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Психология общих и специальных способностей

Тема 5. Психология темперамента

Тема 6. Типологический подход к исследованию характера.

Тема 7. Пол как фактор индивидуальных различий

Тема 8. Личность: дифференциально-психологический аспект

Тема 9. Индивидуальные вариации самосознания

Тема 10. Индивидуальные различия в системе социальных установок

Тема 11. Индивидуальные различия и мировоззрение человека

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 288 часов, 8 зачетных единиц. Дисциплина изучается в очной и очно-заочной формах обучения на 2 курсе, в 3 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

(ф.и.о.)

(подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)
по направлению подготовки (специальности) _____
на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
1.1.;
1.2.;
...
1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
2.1.;
2.2.;
...
2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
3.1.;
3.2.;
...
3.9.

Составитель _____
дата _____
подпись

расшифровка подписи